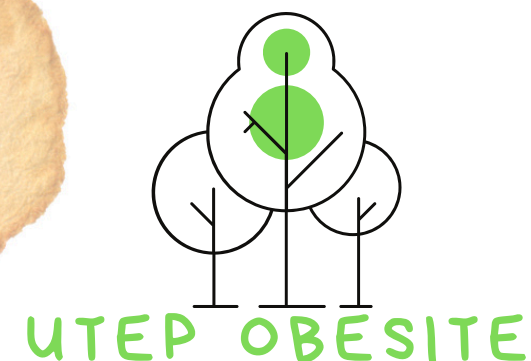
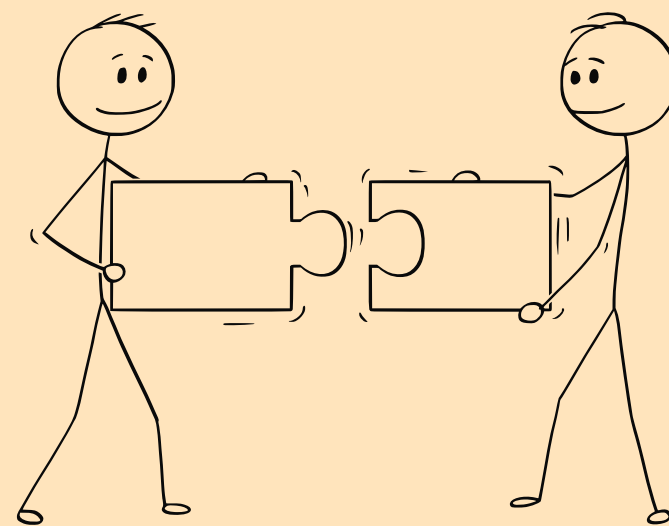


PERMETTRE AU PATIENT DE GÉRER SON PARCOURS ÉDUCATIF: TRANSFERT DE COMPÉTENCES

COLLABORATION ENTRE PATIENTS ET ACTEURS EN ETP OBÉSITÉ
EN OCCITANIE



Mme RIBIERE F
Cadre de santé -secteur obésité

Mr DE KERIMEL P-Y
Directeur

Dr LAI-KUEN V
Médecin - secteur obésité
complexe





GENÈSE DU PROJET

EXPÉRIENCE ET CONSTAT DE TERRAIN

FOCUS GROUP PATIENTS

CONSTATS :

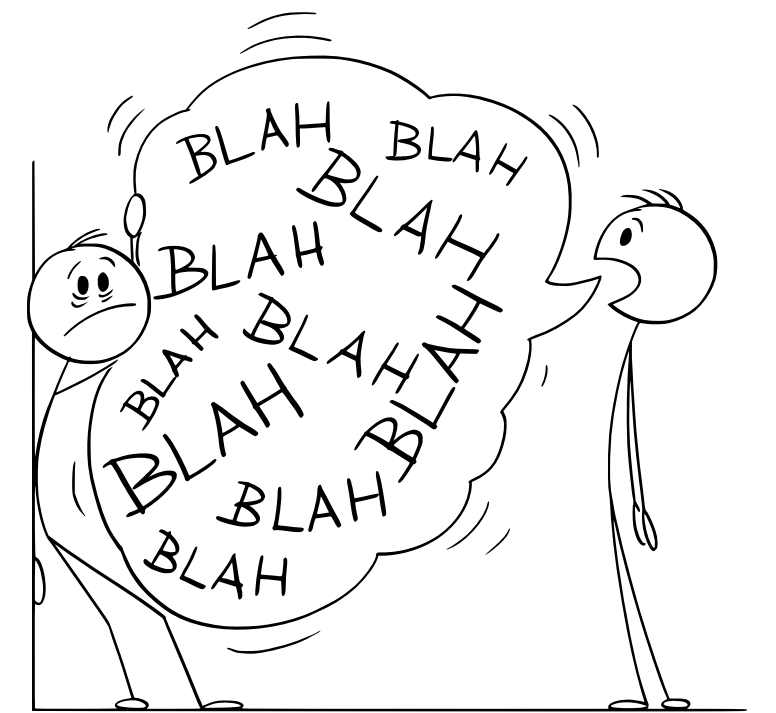
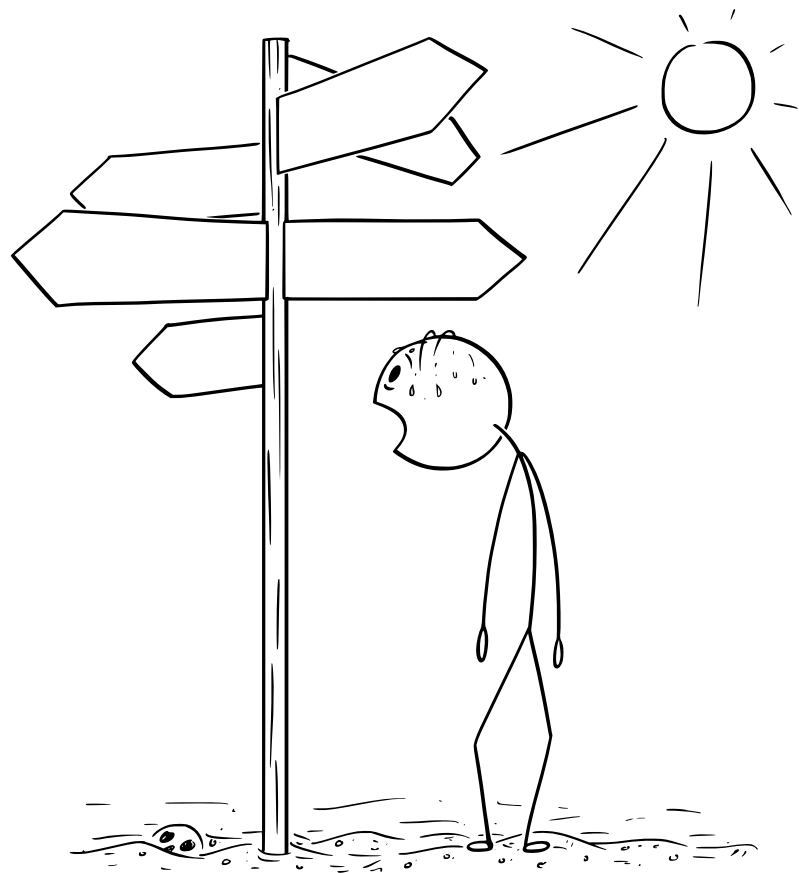
“RÉPÉTITION DE CERTAINS MESSAGES ET ATELIERS”

“ PAS ASSEZ DE COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES”

“ BESOIN D'UNE SORTE DE PORTE-FOLIO”

LES PATIENTS NE SAVENT PAS OÙ ILS SE SITUENT EN TERME D'ACQUISITION DE COMPÉTENCES

DIFFICULTÉ DE COORDINATION ENTRE LES DIFFÉRENTES P.E.C ÉDUCATIVES





MÉTHODOLOGIE

RÉUNIR LES ACTEURS DE TERRAIN ETP OBÉSITÉ OCCITANIE

QUESTIONNAIRES SUR LES BESOINS : FICHE NAVETTE, OUTIL ÉVAL COMPÉTENCES, DVP COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES

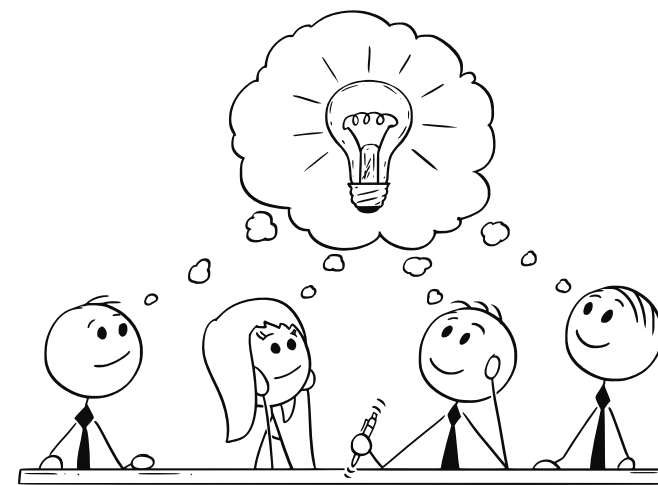
RECHERCHES BIBLIOGRAPHIQUES

RÉUNIONS PRÉSENTIELLES ET DISTANCIELLES

RÉALISATION D'UN RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES SOIGNANTS

RÉALISATION D'UN RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES PATIENTS

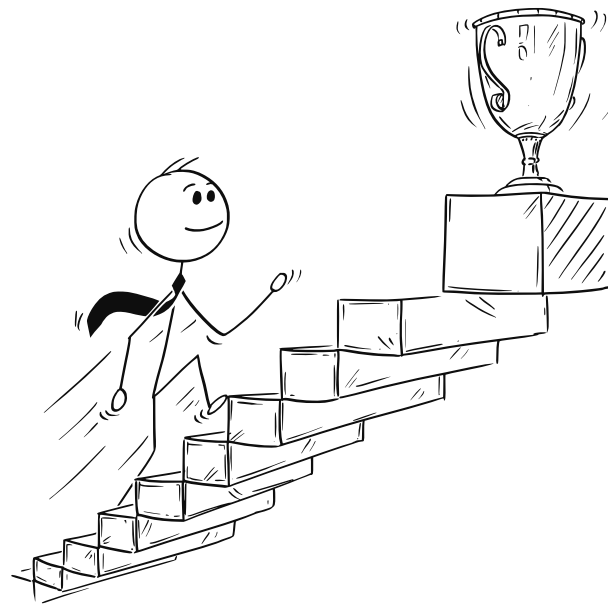
MISE EN COMMUN



OBJECTIFS

CRÉER UN RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES À DESTINATION DES PATIENTS VISANT:

- L'APPROPRIATION PAR LES PATIENTS DE LEURS PARCOURS ÉDUCATIFS
- LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES D'AUTO-ÉVALUATION
- LA PERTINENCE ET COHÉRENCE DU PARCOURS ÉDUCATIF ENTRE LES DIFFÉRENTS ACTEURS DU CHAMP ÉDUCATIF



EXEMPLE DE RÉFÉRENTIEL POINT DE VUE SOIGNANT

Compétences d'adaptation
Se reconnecter positivement à son corps en identifiant ses sensations et ses émotions
Redécouvrir son corps à travers le mouvement
Investir le présent
Se reconcilier avec la nourriture, apaisement
Partager entre pairs, se soutenir
Retrouver de la sérénité dans la relation à l'autre
Retrouver sa place dans la société
Développer un raisonnement créatif et retrouver de la flexibilité mentale
Prendre conscience de ses potentialités
Repérer et verbaliser les événements de vie traumatiques, donner du sens à ce poids
Compétences d'autosoins
Comprendre l'intérêt de refaire de la masse musculaire pour sa santé, ses douleurs et son
Auto analyser son comportement alimentaire et ses addictions
Verbaliser son comportement alimentaire et ses addictions
Comprendre le concept de grossophobie
Identifier l'impact de la stigmatisation, de la grossophobie
Accepter de faire confiance à nouveau

EXEMPLE DE RÉFÉRENTIEL POINT DE VUE PATIENT

SAVOIR ET CONNAÎTRE	SAVOIR FAIRE	SAVOIR ÊTRE
ÊTRE SON SPORT	- SE NOURIR	NE PAS ÊTRE TENTÉ
LIMITES	- PRÉPARER ET ORGANISER SUR LES COURSES ET REPAS	NE PAS SE SOUS-ESTIMER.
POIDS	- DU SPORT SANS SE FAIRE MAL	BIEN S'HABILLER.
IMC	- LES DÉMARCHES AVEC PEUT ÊTRE 1 N	HYGIÈNE CORPORELLE
APPELER POUR ATHOLOGIE		CONFIANCE EN SOI
ACCEPTER		MIEUX FAIRE LA CUISINE EN CENTRE HOSPITALIER
AVEC DES		

Savoir être: Se respecter et ^{faire} respecter son programme alimentaire qui n'est pas moins noble que celui des vegans, véggie, ou programme religieux on ~~peut~~ peut recevoir avec un bon repas qui entre dans le programme.
Ne pas avoir honte de devoir surveiller son alimentation.

Connaître et comprendre son programme alimentaire pour comprendre que la notion de plaisir peut exister dans le respect du programme.

- SAVOIR FAIRE
- Apprendre à cuisiner sainement.
 - Intégrer l'importance de l'activité physique.
 - Connaître ses limites en sport.

SAVOIR ÊTRE

- L'image de soi qui se reflète dans le regard de l'autre.
- Éviter les remarques désobligeantes, le jugement.
- Savoir répondre aux attaques.
- S'ouvrir aux autres.